

## Scenariusz zajęć gr."0" - dzień II

**Temat:** Wiosna na wsi. „Tyle stóp, tyle kroków”

**Opracowała:** Marta Michalak

Cele; rozwijanie umiejętności mierzenia; mierzenie długości stopami, następnie krokami.

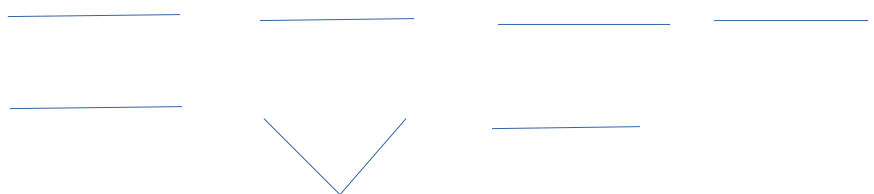
1. Proponuję wykonanie ćwiczenia i przy okazji zabawę, które ma na celu zrozumienie stałości miary.

Należałoby przygotować:

- 2 rodzaje sznurków po 4 – łącznie 8 sznurków (może to być włóczka, tasiemka...) ważne, aby pierwsze 4 były w tym samym kolorze i jednakowej długości oraz kolejne 4 w innym kolorze i również jednakowej długości,

- układamy z tych sznurków dwie drogi (każda składa się z czterech sznurków w tym samym kolorze, np. droga czerwona i droga żółta),

- dwie drogi równoległe:



następnie zadajemy dziecku pytanie:

1. czy obie drogi mają taką samą długość? Jedna z dróg zakręca.

2. czy teraz drogi mają taką samą długość? – Dlaczego uważacie, że czerwona droga jest dłuższa?

Po czym wracamy jeszcze raz do pierwszego przypadku i powtarzamy pytanie:

1. czy drogi mają taką samą długość? – Dlaczego tak uważacie? Jedna z dróg zakręca.

2. czy drogi nadal mają taką samą długość? – Jak można udowodnić, że są tej samej długości?

(Drogi mają taką samą długość, bo nadal są te same cztery sznurki, tylko oczywiście są przesunięte :)

**2.** Mierzenie szerokości dywanu jeżeli nie macie Państwo w domu, to może być rozłożony duży koc i mierzymy stopa za stopą, następnie mierzymy mały dywan lub złożony na pół koc.

Każde dziecko mierzy szerokość dywanu, koca stawiając stopę przed stopą (palce jednej stopy dotykają pięty drugiej stopy) i głośno liczy

- dlaczego wyszły wam różne wyniki?
- czy wasze stopy są jednakowej długości?

**3.** Mierzenie długości dywanu lub koca krokami, następnie mały dywan, koc i ta sama zasada:

Każde dziecko mierzy długość dywanu, koca krokami i głośno liczy

- dlaczego wyszły wam różne wyniki?
- jak myślisz, z czym jest związana długość waszych kroków?

**(oczywiście powinno podać odpowiedź, że związane jest to ze wzrostem).**

**4.** Obrazujemy na zasadzie linijki, bądź miarki krawieckiej:

Linijka, mały dywan – dziecko mierzy linijką długość małego dywanu i w ten sposób najzwyczajniej bawi się rozwijając przy tym umiejętność mierzenia.

**5.** Praca w ćw. karta pracy, cz. 4, str. 7.

to zadanie, w którym Olek i Ada zastanawiają się, która tasiemka jest dłuższa. Zastanówcie się, jak to sprawdzić. Kolorowanie tasiemek. Kończenie rysowania kurcząt według wzoru. Kolorowanie trzeciego kurczęcia, licząc od prawej strony.

Miłej zabawy:)