

ZASADY OCENIANIA

W KLASACH IV – VI

Chrześcijańska Szkoła Podstawowa "Salomon"

w Zielonej Górze

I. Informacje ogólne

1. Przy ustalaniu zasad oceniania z religii uwzględniono:

- Podstawę Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce,
- Wskazania zawarte w Dyrektorium Katechetycznym Kościoła Katolickiego w Polsce, Konferencja Episkopatu Polski, Warszawa 2001;
- Przepisy prawa oświatowego.

II. Nauczanie religii w Chrześcijańskiej Szkole Podstawowej "Salomon" w klasach IV – VI odbywa się na podstawie programu: AZ- 2- 02/12 „Odkrywamy tajemnice Bożego świata”.

III. Informacje szczegółowe

1. Cele oceniania na lekcjach religii i zakładania osiągnięcia uczniów

- Cele
 1. Budzenie zainteresowania przesłaniem Bożym;
 2. Uzdolnienie do odczytania w nauczaniu biblijnym wezwania Bożego dla swego życia;
 3. Przygotowanie do samodzielnego odbioru tekstów;
 4. Ukazywanie wiary jako pomocy w zrozumieniu swego życia i świata;
 5. Pogłębione przeżywanie roku liturgicznego i sakramentów;
 6. Interpretacja ludzkiego (ucznia) doświadczenia w świetle wezwania Bożego – kształtowanie sumienia;
 7. Kształtowanie refleksyjnej postawy wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych;
 8. Pomoc w przygotowaniu do przemian okresu dojrzewania;
 9. Gotowość otwarcia się na Boga w modlitwie;
 10. Poczucie przynależności, posiadanie własnego miejsca i odczytywanie własnych zdań w społeczności Kościoła, narodzie, rodzinie, grupie szkolnej i koleżeńskiej;
 11. Przyjęcie postawy motywującej do odpowiedzialnego uczestnictwa;

12. Kształtowanie postawy odpowiedzialności;
 13. Odpowiedzialne podjęcie zadań w najbliższym otoczeniu;
 14. Odnajdywanie własnego miejsca i zadań w życiu rodziny, szkoły, Kościoła i innych społecznościach;
 15. Świadectwo życia
 16. Budowanie postawy świadectwa.
- Osiągnięcia
 1. Znajomość podstawowych fragmentów Pisma Świętego i ich przesłania;
 2. Umiejętność odczytania przesłania poznanych fragmentów biblijnych;
 3. Umiejętność integrowania poznanych informacji z aktualnymi wyzwaniami;
 4. Znajomość symboli wiary;
 5. Znajomość religijnych korzeni wybranych elementów kultury polskiej;
 6. Znajomość istoty okresów liturgicznych, ich odczytywanie w kontekście biblijnym i życia chrześcijańskiego;
 7. Znajomość symboliki liturgicznej;
 8. Znajomość istoty sakramentów;
 9. Zastosowanie wskazań prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych;
 10. Umiejętność kształtowania własnego sumienia, osobowości, charakteru w oparciu o prawo Boże;
 11. Umiejętność rozwiązywania podstawowych problemów wiary;
 12. Hierarchizacja podstawowych wartości moralnych;
 13. Ocena poglądów i postaw własnych i innych ludzi;
 14. Znajomość sposobów i rodzajów modlitwy oraz biblijnych wzorów modlitwy;
 15. Umiejętność samodzielnego formułowania modlitw;
 16. Postawa uznania błędu, przeproszenia, dziękczynienia, uwielbienia;
 17. Umiejętność rozwiązywania trudnych sytuacji w duchu chrześcijańskim;
 18. Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania;

19. Odczytywanie własnych zadań we wspólnocie: rodzinnej, kościelnej, koleżeńskiej, szkolnej;
 20. Umiejętność wyrażania własnych opinii;
 21. Zaangażowania w różne formy apostołstwa;
 22. Postawa akceptacji i tolerancji;
 23. Znajomość biblijnych przykładów odpowiedzi na Boże wezwanie.
2. Wymagania programowe (plany wynikowe)
- załącznik nr 1 do klasy IV,
 - załącznik nr 2 do klasy V,
 - załącznik nr 3 do klasy VI.

Wymagania programowe (zakres wiadomości i umiejętności) są dwustopniowe (podstawowe i ponadpodstawowe) i zostały opracowane według następujących kryteriów:

- a) podstawowe prawdy wiary,
- b) stopień trudności,
- c) przydatność w życiu.

Na początku roku szkolnego uczniowie i rodzice zostają poinformowani przez nauczyciela religii o zakresie wymagań edukacyjnych. Przyjmuje się następujące formy informacji:

- udostępnianie tekstu z wymaganiami programowymi u Dyrektora Szkoły.

3. Skala ocen przyjętych na lekcji religii:

Ocena słowna	Ocena cyfrowa	Skrót
celujący	6	cel
bardzo dobry	5	bdb
dobry	4	db
dostateczny	3	dst
dopuszczający	2	dop
niedostateczny	1	ndst

4. Kryteria oceniania (ocena dydaktyczna)

Kryteria oceniania w przedmiocie są opracowane z uwzględnieniem wytycznych Konferencji Episkopatu Polski do spraw wychowania.

Ocena dydaktyczna

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - twórczo rozwija własne uzdolnienia, - spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, - potrafi zastosować zdobyte wiadomości we własnym życiu, - wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat, uczestniczy w konkursie wiedzy religijnej, konkursie o patronie szkoły. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania katechezy, - samodzielnie objaśnia i wiąże w całość zdobyte wiadomości, - posiada biegłą znajomość „Małego Katechizmu”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpowiada samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy, - posiada znajomość „Małego Katechizmu” - opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej, - uzyskuje stałe postępy podczas prowadzonych zajęć. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odtwarza z pamięci główny wniosek z lekcji, - posiada znajomość podstawowych modlitw i prawd wiary, - rozumie je, - dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego o programem, w wiadomościach są luki, - opanował wiadomości umożliwiające zdobycie dalszej wiedzy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego o programem, - w jego wiadomościach są luki, uniemożliwiają mu one jednak dalszą naukę, - proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechezy. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stopień opanowania wiedzy nie daje podstaw zastosowania jej w życiu, - brak jakiegokolwiek wiedzy w zakresie materiału przewidzianego o programem.

5. Wybrane obszary oceniania społeczno – wychowawczego:

- aktywność,
- zeszyt ucznia,
- prace dodatkowe korelujące z przedmiotem,
- postawa na lekcji,
- wypełnianie powierzonych funkcji,
- praca w grupie (wkład w pracę grupy oraz umiejętność pracy w zespole).

6. Kryteria oceniania w wybranych obszarach społeczno – wychowawczych:

Aktywność

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń uważnie śledzi tok lekcji, - jest skupiony i czynnie angażuje się w zajęcia, - zgłasza chęć wypowiedzi i wyróżnia się poziomem wiedzy i umiejętności, - osiąga sukcesy w konkursach katechetycznych, o patronie szkoły - angażuje się w prace pozalekcyjne np.: gazetki religijne, pomoce katechetyczne, itp., - odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń śledzi tok lekcji podejmując działania związane ze zleconymi zadaniami, - zgłasza chęć wypowiedzi, - bierze udział w konkursach i olimpiadach katechetycznych, - angażuje się w prace pozalekcyjne wykonując różne pomoce przydatne w religii, - włącza się w dynamikę i obchody roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń śledzi tok lekcji, - przejawia aktywność na katechezie i jest do lekcji przygotowany, - angażuje się w prace pozalekcyjne, - włącza się w obchody roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje część zadań związanych z tematem lekcji, - wykonywane zadania przez ucznia budzi zastrzeżenia, - nie wykazuje się chęcią wypowiedzi. - zaangażowanie ucznia w obchody roku liturgicznego budzi zastrzeżenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podejmuje część zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji i najczęściej zajmuje się tym, co nie jest związane z tematem, - nie zgłasza chęci wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń nie podejmuje zadań związanych z poszczególnymi etapami lekcji -nie zgłasza chęci wypowiedzi

Zeszyt

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzony systematycznie, - odznaczający się wyjątkową estetyką, 	<ul style="list-style-type: none"> - wpisane są wszystkie katechezy, - prowadzony starannie, 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzony starannie, - brakuje 25% katechez, 	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzony niesystematycznie, niestarannie, - luki sięgające 50% katechez, 	<ul style="list-style-type: none"> - fragmentaryczne notatki, - rażąca estetyka, 	<ul style="list-style-type: none"> - nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, - nie ma możliwości

					skontrolowania zeszytu lub jest nieprzedstawiany do kontroli,
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------

Postawa na lekcji

celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała i jest skupiony na rozmowie z Bogiem, - zgłasza propozycje form modlitwy, - swoim zachowaniem nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - szanuje wypowiedzi innych nawet wówczas gdy posiada inne zdanie na dany temat, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę ciała, - swoim zachowaniem nie zakłóca toku lekcji i nie przeszkadza innym w pracy, - stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - szanuje zdania odmienne od swoich, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń najczęściej podczas modlitwy przyjmuje właściwą postawę, - zdarza mu się swoim zachowaniem przeszkadzać innym w pracy i zakłócać tok lekcji, - nie zawsze stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - stara się szanować opinie i zdania odmienne od własnych, - posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń podczas modlitwy rozprasza innych, - swoim zachowaniem zakłóca tok lekcji i przeszkadza innym w pracy, - łamie zasadę: jeden mówi, pozostali słuchają, - nie zachowuje postawy szacunku wobec osób posiadających zdania odmienne od jego własnych, - posiada niektóre pomoce (podręcznik, zeszyt ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nie dba o atmosferę skupienia podczas modlitwy, rozpraszając innych, - nie stosuje się do zasady: jeden mówi, pozostali słuchają, - wykazuje postawę lekceważącą wobec wypowiedzi innych, - nie okazuje szacunku wobec rzeczy świętych, nauczyciela i kolegów, - nie przynosi koniecznych pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - postawa ucznia przeczy podstawowym zasadom relacji międzyludzkich, - ma lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela, - oddziałuje negatywnie na grupę, przeszkadza w pracy, - ignoruje pomysły innych osób, - notorycznie nie przynosi żadnych pomocy.

7. Metody, narzędzia i częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów.

Przyjmuje się następujące metody sprawdzania:

- Odpowiedź ustna lub kartkówka obejmująca zagadnienia z dwóch albo trzech ostatnich lekcji. Nie musi być zapowiadana wcześniej. Uczeń jest odpytywany lub kontrolowany dwa razy w semestrze.
- Praca klasowa (sprawdzian) obejmująca dział programowy, jest zapowiadana na tydzień przed terminem przeprowadzenia i zostaje poprzedzona lekcją powtórzeniową i jest odnotowana tydzień wcześniej w dzienniku lekcyjnym.
- Prace domowe, referaty zaplanowane przez nauczyciela w danym semestrze są obowiązkowe. Uczeń jest zobowiązany do oddania ich do kontroli w wyznaczonym terminie.
- Sprawdziany lub kartkówki są obowiązkowe.

W każdym semestrze przewiduje się dwa sprawdziany. Uczeń zostaje zaznajomiony z kryteriami i punktacją danego testu przed jego rozwiązaniem.

8. Sposoby rejestrowania osiągnięć uczniów:

Osiągnięcia uczniów są rejestrowane za pomocą ocen: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

9. Sposoby komunikowania oceny uczniom, rodzicom i szkole.

Uczeń jest informowany na bieżąco o wystawionych ocenach, gdyż wystawianie jest jawne. Rodzice są poinformowani o ocenach dziecka w czasie konsultacji indywidualnej z wychowawcą czy nauczycielem religii.

- Oceny są ogólnie omawiane podczas wywiadówek klasowych.
- Oceny są przekazywane rodzicom w dzienniczkach uczniów lub na karcie ocen.
- Spotkania otwarte, korespondencja w dzienniczku ucznia lub zeszytach przedmiotowym, poprzez rozmowę telefoniczną.

Szkoła – ocena jest wpisywana do dziennika lekcyjnego z opisem.

10. Sposoby usuwania niepowodzeń i podnoszenia osiągnięć uczniów:

- Poprawa prac klasowych jest dobrowolna i powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od rozdania sprawdzonych prac.
- Uczeń ma możliwość poprawy pracy tylko jeden raz,
- Punktacja za poprawioną pracę jest taka sama jak za pracę pierwotną.
- Ocenę z poprawy pracy wpisuje się w dzienniku lekcyjnym tuż za pierwotną i w klasyfikacji ogólnej tylko ta ocena jest brana pod uwagę.

8. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana śródroczna (roczna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych

1. Na 21 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej lub na zebraniu z rodzicami poprzedzającym radę klasyfikacyjną, uczniowie i ich rodzice są informowani na piśmie o przewidywanych ocenach ucznia.
2. Rodzice uczniów zagrożonych niedostateczną oceną z przedmiotu, poinformowani zostają przez wychowawców o w/w ocenie na 30 dni przed radą klasyfikacyjną śródroczną i roczną w formie pisemnej na spotkaniu z rodzicami lub spotkaniu indywidualnym.
 - 1) W przypadku nieobecności rodzica na spotkaniu, informacja zostanie przesłana za pośrednictwem poczty.
3. Uczeń lub rodzic (prawny opiekun) ma prawo zgłosić pisemnie przedmiot chęć podwyższenia przewidywanej oceny nie później niż trzy dni po jej otrzymaniu.
4. Decyzja o przystąpieniu do poprawy podejmuje nauczyciel, jeżeli uczeń spełnia następujące warunki:
 - 1) systematycznie przystępował do pisania prac kontrolnych,
 - 2) systematycznie odrabiał zadania domowe i przygotowywał się do lekcji,
 - 3) w terminie zaliczał i poprawiał prace pisemne,
 - 4) wykonywał powierzone zadania,
 - 5) korzysta z zajęć wyrównawczych i konsultacji,
 - 6) był aktywny w czasie zajęć lekcyjnych.
6. W przypadku braku zgody, nauczyciel pisemnie uzasadnia swoją decyzję.
7. Nauczyciel uczący w danej klasie przygotowuje zakres treści nauczania za dany okres sprawdzający wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu w formie pisemnej.
8. Uczeń przystępuje do sprawdzianu najpóźniej w przedostatnim tygodniu przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną, czyli nie później niż 7 dni przed posiedzeniem rady klasyfikacyjnej.
9. Propozycja oceny klasyfikacyjnej śródrocznej, rocznej może ulec zmianie na niższą w przypadku, gdy uczeń:
 - 1) opuszcza zajęcia bez usprawiedliwienia,
 - 2) nie odrabia zadań domowych,
 - 3) nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
 - 4) otrzymał ze sprawdzianu, pracy klasowej ocenę, która obniża propozycję oceny.

IV. Informacje ogólne.

1. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do zajęć jeden raz w semestrze.
2. Oceny z prac domowych pisemnych odnotowujemy w zeszytach, jako dodatkowo i przenosimy je do dziennika lekcyjnego jako ocenę dydaktyczną.
3. Prace klasowe są przechowywane u nauczyciela przez jeden rok szkolny.