

Przedmiotowy zasady oceniania kl.1-3 w CHSP „Salomon”

1. Nauczyciele na pierwszym wrześniowym zebraniu zapoznają rodziców z przedmiotowym systemem oceniania. Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych w kl. I –III
- możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych
- konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był
- informacji o godzinach pedagogicznych, na których uczeń lub rodzic może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny z danych zajęć edukacyjnych.

Rodzice podpisują listę z informacją, że zapoznali się z PSO. Wychowawca odnotowuje informację o zapoznaniu rodziców z PSO w dzienniku lekcyjnym. Zapoznanie z PSO może nastąpić również poprzez odesłanie rodziców do strony internetowej szkoły. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego.

2. W klasach I - III: ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia.

3. W klasie I ocenianie bieżące z poszczególnych obszarów edukacji realizowane jest w formie oceny opisowej. W razie potrzeby nauczyciele mogą posilkować się symbolami:

A! - ZNAKOMICIE – uczeń wykonuje zadania bezbłędnie, osiąga maksymalną ilość punktów;

A - BARDZO DOBRZE – uczeń w pełni wykonuje zadania i polecenia, świetnie radzi sobie w pokonywaniu trudności, brak zastrzeżeń;

B- -DOBRZE -uczeń zdobył konieczne umiejętności, rozumie i wykonuje zalecone ćwiczenia i polecenia, oczekuje dodatkowego wyjaśnienia, bądź niewielkiej pomocy nauczyciel;

C - POPRAW SIĘ – uczeń wykonuje polecenia i zadania niedokładnie, wykazuje braki i niedociągnięcia;

D - SŁABO – uczeń potrzebuje znacznie więcej czasu do zdobycia wymaganych umiejętności.

4. Ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I - III za pomocą znaków cyfrowych w następującej skali:

6 – celujący cel

5 - bardzo dobry bdb

4 – dobry db

3 – dostateczny dst

2 – dopuszczający dop

1 – niedostateczny ndst

- w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku „ + „ i „ - „ po ocenie.

5. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach ucznia i klasy oraz doskonalenia pracy nauczyciela, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- osiągnięć, braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych
- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I- III
- informacji zawartych w zeszytach uwag.

Sprawdziany i inne prace pisemne jako dokumenty przechowuje wychowawca i umożliwia rodzicom wgląd do tych prac.

6. Na ocenę śródroczną i roczną decydujący wpływ mają oceny uzyskane w wyniku:

- sprawdzianu,
- kartkówki,
- wypowiedzi ustnej i pisemnej,
- pracy na lekcji,
- pracy domowej,
- prac praktycznych
- dyktanda,
- recytacji,
- projektu uczniowskiego,
- prowadzenia zeszytów,
- aktywności uczniów,
- tworzenia albumów.

• Sprawdzian - to sprawdzenie wiedzy i umiejętności ucznia po zakończonym dziale programowym lub na koniec każdego semestru, z zakresu całości przerobionego materiału. Sprawdzian powinien być poprzedzony powtórzeniem, zapowiedziany na tydzień przed ustalonym terminem i zapisany w dzienniku. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. Uczeń, który z przyczyn przez niego niezależnych nie może przystąpić do pracy kontrolnej, zobowiązany jest do napisania jej w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie. W szczególnych przypadkach decyzją nauczyciela zastrzega się możliwość przedłużenia terminu. Zaliczenie uczeń uzyskuje na godzinie pedagogicznej u danego nauczyciela. Wprowadza się wpis „0” w przypadku nie napisania przez ucznia sprawdzianu i kartkówki.

• Kartkówka – w klasach I – III kartkówka jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

• Dyktanda w klasach II-III oceniane są według skali:

- bezbłędnie – celujący
- 1 błąd - bardzo dobry
- 2 – 3 błędy – dobry
- 4 – 6 błędów - dostateczny
- 7 błędów – dopuszczający
- powyżej 7 – niedostateczny.

W przypadku błędów interpunkcyjnych od kl. II obniża się ocenę o „-” przy 3 błędach. W klasie pierwszej nie przewiduje się pisania dyktand.

7. W przypadku sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.

8. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

9. Ocenianie powinno być systematyczne, obejmować różne formy.

W ciągu semestru uczeń powinien uzyskać minimalną ilość ocen bieżących:

- z edukacji polonistycznej - 10
- z edukacji matematycznej – 10

- z edukacji środowiskowej – 3
- z edukacji artystycznej - 6
- z edukacji motoryczno- zdrowotnej - 3
- zajęć komputerowych – 3.

10. W ocenianiu sprawdzianów uczniów klas I – III możliwe jest ocenianie systemem punktowym. Przy przeliczaniu punktów na ocenę obowiązuje skala :

- w przypadku klas II - III

- 0-29% - niedostateczny
- 30-49% - dopuszczający
- 50-74% - dostateczny
- 75-89% - dobry
- 90-97% - bardzo dobry
- 98-100% - celujący

- w przypadku klasy I

- 98%-100% A!
- 90-97% A
- 75- 89% B
- 74- 50% C
- 30-49% D

11. Na budowanie ocen śródrocznych, rocznych oraz bieżących w przedmiotach artystycznych wpływ mają :

- umiejętności praktyczne,
- wysiłek
- zaangażowanie.

12. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.

13.. Uczeń w klasach I – III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu. Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole niezwiązanej z chorobą.

14. Uczeń może dokonać poprawy oceny w sposób określony przez nauczyciela na prośbę ucznia lub jego rodziców, nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

Wymagania ogólne na poszczególne stopnie szkolne w kl. I- III:

a) wymagania na stopień **dopuszczający** obejmują elementy treści nauczania:

- niezbędne w uczeniu się przedmiotu
- potrzebne w życiu,

b) wymagania na stopień **dostateczny** obejmują elementy treści:

- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu
- łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego,
- o niewielkim stopniu złożoności (przystępne),
- często powtarzające się w programie nauczania,
- dające wykorzystać się w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- częściowo opanowane z podstawy programowej,

c) wymagania na stopień **dobry** obejmują elementy i treści:

- istotne w strukturze przedmiotu
- bardziej złożone
- przydatne, ale nie niezbędne w opanowaniu treści przedmiotu
- użyteczne w szkolnej i pozaszkolnej działalności,
- w większości opanowane z podstawy programowej,

d) wymagania na stopień **bardzo dobry** obejmują treści:

- złożone,
- wymagające korzystania z różnych źródeł,
- pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym,
- w pełni zawarte w podstawie programowej,
- umożliwiające rozwiązywanie problemów,
- wymagania na stopień **celujący** obejmują treści:
 - stanowiące efekt samodzielnej pracy ucznia,
 - wynikające z indywidualnych zainteresowań,
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów,
 - z podstawy programowej, wspianiale stosowane w nowych dla ucznia sytuacjach,
 - zapewniające pełne wykorzystanie wiadomości i umiejętności.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA I

Uczeń kończący klasę I potrafi:

Edukacja polonistyczna

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji np. nie mówi zbyt głośno,
- c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

- a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie, e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

- a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie, c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Edukacja muzyczna

- 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;
- 2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);
- 3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);
- 4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
- 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;
- 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja plastyczna

- 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
- 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
- 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty

charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;

4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

Edukacja przyrodnicza

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),

b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,

c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody),

5 d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,

e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato,

f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,

c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,

d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja matematyczna

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,

b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,

c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,

d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,

e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,

f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

3) w zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

4) w zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Zajęcia techniczne

1) w zakresie wychowania technicznego:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalasa, na miot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

Wychowanie fizyczne

1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;

2) potrafi :

- a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować,
- b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,
- c) wykonywać ćwiczenia równoważne;

3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;

- 4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;
- 5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);
- 6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

WYMAGANIA EDUKACYJNE - KLASA II

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę II:

- słucha z uwagą i zrozumieniem innych osób,
- czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci ,
- wyszukuje w tekście potrzebne informacje i korzysta ze słowników i encyklopedii,
- czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat,
- recytuje wiersze z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi na dany temat – w formie ustnej i pisemnej,
- redaguje i zapisuje opis,
- rozpoznaje i nazywa poznane części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik),
 - poprawnie zapisuje poznane wyrazy z trudnościami ortograficznymi,
- przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu,
 - pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),
- dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu; zdania w tekście;
- w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę II:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 100,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie 30; mnoży przez 5 i 10 w zakresie 100; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym na porównywanie różnicowe),
- wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100,
- mierzy za pomocą linijki i zapisuje wynik pomiaru,
- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości i wysokości(milimetry, centymetry), ważenia (kilogram), odmierzania płynów (litr),
- wykonuje łatwe obliczenia dotyczące poznanych miar,
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII,
- podaje i zapisuje daty różnymi sposobami; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, trójkąty, prostokąty.

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę II:

- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym,
- wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników – stosuje formy grzecznościowe,
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami,
- rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania,
- respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych wydarzeniach,
- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy),
- zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz europejski numer alarmowy 112,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje,
- wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę II:

- potrafi obserwować przyrodę i wiązać przyczyny powstawania wybranych zjawisk ze skutkami,
- wyjaśnia zależności zjawisk przyrody od pór roku,
- zna cykl rozwojowy niektórych roślin,
- wymienia części, z jakich składa się kwiat,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta żyjące w sadach i ogrodach,
- rozumie znaczenie powietrza i wody dla życia, nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości) i wie, jak zachować się w trudnych sytuacjach,
- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, i jak można temu przeciwdziałać.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę II:

- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,
- śpiewa piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym),
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy,
- tańczy podstawowe kroki i figury wybranych tańców ludowych,
- tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę II:

- rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografika, film, telewizja, Internet,
- rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,
- podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni; stosuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę II:

- umie obsługiwać komputer; posługuje się myszą i klawiaturą; poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania,
- wyszukuje i korzysta z informacji,
- tworzy teksty i rysunki,
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedków,

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę II:

- orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku,
- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych wykonywanych prac,
- planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
- wykazuje umiejętności: odmierzenia potrzebnej ilości materiału, cięcia papieru, tektury itp., montażu modeli papierowych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
- właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
- wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze),
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń kończący klasę II:

- skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi piłkę,
- jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach,
- bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA III

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę III

- samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na temat utworów literackich, filmów, spektakli i własnych doświadczeń;
- respektuje zasady zabierania głosu podczas zajęć szkolnych;
- uczestniczy w dyskusji na określony temat;
- tworzy wypowiedzi zrozumiałe i poprawne gramatycznie;
- ustosunkowuje się w toku dyskusji do wypowiedzi nauczyciela lub kolegi
- czyta głośno teksty, uwzględniając pauzy logiczne, gramatyczne i odpowiednią intonację;
- czyta głośno, dokładnie wymawiając wyrazy, zachowując odpowiednie tempo;
- wyróżnia bohaterów utworu literackiego i wymienia kolejność wydarzeń;
- wskazuje ważne zdania w czytanych tekstach;
- wyraża swój sąd na temat utworu literackiego;
- ocenia postępowanie bohaterów i uzasadnia swoje zdanie;
- dostrzega związek między treścią utworu literackiego i własnymi doświadczeniami;
- wskazuje różnice w sposobie wyrażania myśli i uczuć w poezji i prozie;
- pisze poprawnie poznane wcześniej wyrazy i uzasadnia pisownię niektórych z nich;
- korzysta ze słownika ortograficznego, by sprawdzić poprawność pisowni;
- układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat;
- konstruuje pisemne i ustne kilkuzdaniowe wypowiedzi, krótkie opowiadanie, krótki opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;
- zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
- łączy rzeczownik, przymiotnik i czasownik w zdaniu, zachowując odpowiednią liczbę i rodzaj.

Edukacja matematyczna

- dodaje i odejmuje w zakresie 1000 pełnymi setkami;
- mnoży i dzieli w zakresie 100;
- wykorzystuje wiadomości na temat kolejności wykonywania działań oraz podstawowych praw /łączność, przemienność/;
- rozpoznaje proste prostopadłe i równoległe w otoczeniu i umie je narysować;
- mierzy długości odcinków i oblicza obwód prostokątów, kwadratów, trójkątów;
- rozwiązuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela proste i złożone zadania o treści matematycznej;
- wykonuje obliczenia dotyczące ważenia, płacenia, określania czasu, kalendarza;
- rozwiązuje zadania kilkoma sposobami i uzasadnia wybór najlepszego;
- ocenia poprawność otrzymanego wyniku;
- odmierza płyny

- odczytuje wskazania zegarów w systemach 12 i 24 godzinnych.

Edukacja społeczno-przyrodnicza

- opowiada o niektórych wydarzeniach z historii Polski;
- opisuje niektóre ekosystemy: pole, las, zbiorniki wodne;
- zna roślinność i zwierzęta wybranych regionów Polski i świata;
- wyjaśnia związek między sposobami odżywiania, poruszania się a budową zwierząt;
- wskazuje strony świata;
- umie posługiwać się mapą i planem;
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu;
- przygotowuje dzienny jadłospis, uwzględniając zasady zdrowego odżywiania;
- zna wybrane przepisy ruchu drogowego;
- charakteryzuje kilka ważnych wynalazków człowieka;
- opisuje najważniejsze cechy różnych pór roku;

Edukacja plastyczna i muzyczna

- wykonuje prace plastyczne, stosując różne techniki /malowanie, rysowanie, rzeźbienie, modelowanie/;
- wykorzystuje techniki plastyczne i muzykę do zilustrowania wydarzeń i nastroju oraz stanów uczuciowych postaci;
- wykorzystuje wiadomości na temat kształtu, wielkości, proporcji, barw, faktury itp. w pracach plastycznych;
- samodzielnie tworzy rytmy i melodie, śpiewa piosenki;
- improwizuje na różnych instrumentach;
- słucha muzyki, rozróżnia dźwięki instrumentów i głosów ludzkich;
- tworzy własne teksty prozą, wierszem.

Rozwój społeczno- emocjonalny i fizyczny

- nawiązuje kontakt z kolegami, pomaga im, inicjuje działania na rzecz innych dzieci;
- włącza się do działań organizowanych przez innych;
- w zakresie sprawności fizycznej:
 - a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut,
 - b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa
 - c) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód,
 - d) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jedno- i obunóż nad niskimi przeszkodami,
 - e) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;
- f) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija ,
- g) bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego,
- h) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;

Edukacja komputerowa:

- posługuje się myszą i klawiaturą,
- poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- posługuje się wybranymi programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania; korzysta z opcji

w programach;

- wyszukuje i korzysta z informacji:
- przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły),
- dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach w określonym zakresie,
 - odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;
- tworzy teksty i rysunki:
 - wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania,
 - wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;
- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów:
 - wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne,
 - ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i po dawania swojego adresu,
 - stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.

Zajęcia techniczne:

- zna środowisko techniczne na tyle, że:
 - orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku („jak to zrobiono?”): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego,
 - rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa),
 - określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);
 - realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:
 - przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia,
 - rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej,
 - dba o bezpieczeństwo własne i innych:
 - utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy,
 - właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych,
 - wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.